

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Zone.college
VMBO
Locatie Twello

Versie: 6 februari 2019

Hoofdstuk 1 Inleiding

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving van het ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de ondersteuning en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Inleiding	1
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	5
2.1 Contactgegevens	5
2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept	5
2.3 Onderwijsaanbod	6
2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie de afgelopen 3 schooljaren	6
Hoofdstuk 3 Basisondersteuning en extra ondersteuning.....	8
3.1 Preventieve en licht curatieve interventies	8
3.2 Basisondersteuning.....	8
3.3 Extra ondersteuning	9
3.4 Externe ondersteuning	10
3.5 Samenwerking met andere scholen (categorie 3).....	11
3.6 Onderwijsondersteuningsstructuur.....	11
3.7 Gecertificeerde expertise binnen de school	12
3.8 Professionals en samenwerkingsrelaties buiten de school	12
3.9 Welke leerling kan niet begeleid worden binnen het ZONE.COLLEGE?	12
Hoofdstuk 4 De realisatie in de onderwijspraktijk	14
1) Aanpassing van de onderwijssituatie	14
1.1 Samenwerkingsrelatie met de leerling.....	14
1.2 Pedagogisch klimaat	14
1.3 Controle van de schoolgang.....	15
2) Aanpassing leersituatie	15
2.1 Didactisch-klimaat	15
2.2 Ondersteuning bij huiswerk	16
3) Aanpassingen lesmaterialen/lesinstructie	16
3.1 Instructie.....	16
3.2 Leerachterstanden.....	17
3.3 Dyslexie/Dyscalculie	17
3.4 Aanpassing lesprogramma	17
4) Aanpassing ruimtelijke omgeving.....	18
4.1 Overzichtelijke, prikkelarme omgeving	18
4.2 Toegankelijkheid.....	18
5) Inzet expertise.....	18
5.1 Inzet expertise	18
6) Ondersteuningsstructuur.....	19
6.1 Deskundigheidbevordering	19

6.2 Docentenondersteuning	19
6.3 Route inzet ondersteuning.....	19
6.4 Verslaglegging en OPP	20
6.5 Beleid en organisatie	20
7) Samenwerking deskundigen	20
7.1 Samenwerkingsrelatie met ouders	20
7.2 Samenwerkingsrelatie met externe betrokkenen.....	21
Hoofdstuk 5 Conclusie en ambities.....	22
Hoofdstuk 6 Ontwikkelagenda	23

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Zone.college bestaat uit een vijftal locaties voor VMBO en MBO. Op onze onderwijslocatie in Twello bieden wij de volgende vormen van onderwijs aan: vmbo en mbo.

De leiding van Zone.college in Twello is in handen van een locatiedirecteur en vijf teamleiders (VMBO/MBO).

Bezoekadres: Mr. Zwiersweg 4
7391 HD Twello
Postadres: Postbus 175
7390 AD TWELLO
Tel.: 088-2620800
e-mail: twello@zone.college
website: www.zone.college

Locatiedirecteur
dhr. E.A. ter Haar
tel.: 06 291 99211
e-mail: bthaar@zone.college

Teamleiders VMBO:	Dhr. R. Veldhoen; Kaderberoepsgerichte leerweg (KB) Dhr. H. van Hal; Gemengde leerweg (GL) en het Groene Lyceum (hGL) Dhr. B. Timmer; Basisberoepsgerichte leerweg (BB) Dhr. W. Wiggers (Ondersteuningsteam)
Teamleider MBO2:	Dhr. R. Brouwer; Vakmanschapsroute (VMR) en MBO2)
Ondersteuningscoördinator:	Mevr. A. Scholten

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Zone.college werkt aan de kwaliteit van haar onderwijs. Dat doen wij vanuit een visie op onderwijs. Wij staan voor goed onderwijs.

Onze kernwaarden voor goed onderwijs zijn:

Uniek:

Iedere leerling, deelnemer, iedere medewerker en iedere samenwerkingspartner wordt erkend en gerespecteerd in zijn of haar uniciteit. Het vertrekpunt is voortdurend wat iemand kan en wil.

Groei:

We geven concreet invulling aan de persoonlijke ontwikkeling, waarbij we werken aan groei in competenties van leerlingen, deelnemers, klanten en ook onszelf. Groei staat ook voor de sector en voor de focus van de organisatie: we willen vooruit, onszelf ontwikkelen en verbeteren.

Duurzaam:

Wat we doen, doen we met het oog op continuïteit en verantwoord handelen. We gaan niet voor de korte termijn; we werken voortdurend aan een betere toekomst voor onze stakeholders: leerlingen, deelnemers, samenwerkingspartners, en medewerkers.

Onze kerncompetenties zijn:

Resultaatgerichtheid

Heldere doelstellingen en resultaten als uitgangspunt nemen van een bewust vormgegeven handelingsproces.

Kwaliteit leveren

Hoge eisen stellen aan de kwaliteit van eigen en andermans werk met kritische aandacht voor taakuitvoering, prestaties, producten en diensten.

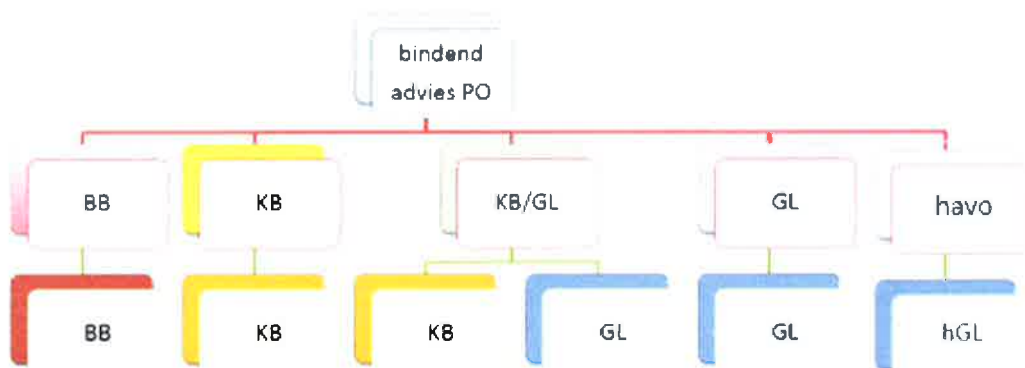
Werken met passie

Een zeer positief gevoel hebben en tonen bij het doen van een activiteit.

Succesvol

We hopen dat door onze inzet onze leerlingen in de toekomst succesvol worden.

2.3 Onderwijsaanbod



Zone.college biedt verschillende werelden aan in de groene sector. Eind klas 2 kan een leerling kiezen voor de levende, gezonde, groen technische, creatieve en actieve wereld. Al deze werelden zijn gestoeld op het Groen Profiel. Daarnaast kan een leerling nog beroepsgerichte keuzevakken kiezen in het kader van Leer en Loopbaan Begeleiding (LOB). Ook is het voor BB en KB leerlingen mogelijk om een VMR (Vakmanschapsroute) te kiezen. De hGL route is voor leerlingen met havo-advies die een alternatieve praktische route willen volgen naar het hbo.

LWOO (leerwegondersteuning) is in iedere leerweg mogelijk. Bij het bepalen van de groepsgrootte telt een LWOO leerling zwaarder mee.

2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie de afgelopen schooljaren

Overzicht van het aantal leerlingen:

2014-2015: vmbo:	773 (incl. VM2)	mbo: 173
2015-2016: vmbo:	861 (incl. VM2)	mbo: 165
2016-2017: vmbo:	868 (incl. VM2)	mbo: 153
2017-2018: vmbo:	854 (incl. VMR)	mbo: 44

Aantal besproken leerlingen in het ZAT/Kernteam:

2014-2015: vmbo:	24	mbo: 7
2015-2016: vmbo:	32	mbo: 6
2016-2017: vmbo:	27	mbo: 1
2017-2018: vmbo:	47	mbo: 1

Leerlingen met een LWOO beschikking in het VMBO:

2014-2015:	vmbo: 364	(776 leerlingen)	60%
2015-2016:	vmbo: 491	(861 leerlingen)	57%
2016-2017:	vmbo: 432	(861 leerlingen)	51%
2017-2018:	vmbo: 389	(854 leerlingen)	46%

Aantal leerlingen dat vanuit het ZONE.COLLEGE naar het VSO is geplaatst:

2014-2015:	vmbo: TLV afgegeven: 2	Instroom Schakelvoorziening: 1
2015-2016:	vmbo: 1	
2016-2017:	vmbo: 4 (waarvan 2 leerlingen via de Schakelvoorziening)	
2017-2018:	vmbo: 4 (waarvan 1 leerling via de Schakelvoorziening)	

Uitstroomgegevens klas 4:

Schooljaar	Aantal uitge- stroomde LIn klas 4	% N1	% N2	% N3	% N4	% N3+ N4	% Havo	% overig	% Groen	% Overige sectoren
2014-2015	127	1,0	46,5	27,6	22,8				30	70
2015-2016	178	1,1	39,4	22,8	34,3	2,3			24,6	75,4
2016-2017	189	2,1	42,9	20,1	30,7	3,7	0,05	0,3	26,5	73,5
2017-2018	216	1,9	31	19	40	4,1	0,9	2,8	18	82

De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep;

Afhankelijk van de indicaties voor leerwegondersteuning wordt de groepsgrootte aangepast. Voor de groepen is de groepsgrootte: BB: max.18 en KB/GL/hGL: max. 28

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning en extra ondersteuning

3.1 Preventieve en licht curatieve interventies

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners.

Zone.college Twello richt zich op het versterken van de basiskwaliteit van docenten zodat zij voldoende toegerust zijn om passend onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen die ingeschreven staan op het Zone.college locatie Twello. Hiervoor hanteren wij één didactisch model; DIM (Directe Instructiemodel) en zetten we “De vijf rollen van de leraar” van Martie Slooter in. Hierbij staat de ontwikkeling van de leerling centraal en wordt aandacht geschonken aan verbetering van:

1. Didactische aanpak
2. Pedagogische aanpak
3. Klassenmanagement
4. Vakinhoudelijke deskundigheid.

In de piramide van Marzano is dit de basis voor verder handelen van de docent. Tegelijkertijd gaan, door gebruik van deze methoden, alle docenten dezelfde taal spreken, wat ten goede komt aan alle leerlingen, maar vooral ook aan leerlingen die door problematiek duidelijkheid en structuur nodig hebben.

3.2 Basisondersteuning

De focus ligt bij de docent. De lesgevende docenten zullen de basisondersteuning bieden, ondersteund door de mentor (De mentor kent zijn leerlingen, heeft contact met de ouders en kan informatie geven).

De docenten zijn op de hoogte van de ondersteuning die de leerling nodig heeft middels de informatie uit het leerlingvolgsysteem, leerlingbespreking of door overleg met of informatie via de mentor. De mentor is het aanspreekpunt van de docent als zich problemen voordoen bij een leerling. Ook is de mentor verantwoordelijk voor de contacten met ouders/verzorgers. Als de mentor niet het juiste advies kan geven, of het advies niet het gewenste resultaat oplevert, komt de teamondersteuner in beeld. Hij adviseert de docent en/of heeft een gesprek met de leerling om erachter te komen wat er nodig is om tot het juiste resultaat te komen.

Het Zone.college biedt structureel trainingen/scholingen aan voor mentoren/docenten. Op gebied van taal en rekenen gebruikt het Zone.college het adaptieve programma Muiswerk. Dit individuele programma werkt aan achterstanden en/of excellentie, afhankelijk van de behoefte van de leerling.

Leerlingen kunnen gebruik maken van een weerbaarheidstraining, sociale vaardigheidstraining, rouwverwerking en een training faalangstreductie (waaronder examentraining). Alle leerlingen krijgen stagevaardigheidstraining en studievoordigheidstraining tijdens het mentoruur. Ook kunnen leerlingen gebruik maken van huiswerkuren. Op drie momenten in de week kunnen leerlingen onder toezicht van een docent huiswerk maken.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW) is een dag in de week aanwezig om laagdrempelig leerlingen met thuisproblematiek te ondersteunen en om leerlingen en ouders de juiste weg te wijzen richting jeugdhulp.

Als leerlingen een probleem of een klacht hebben kunnen zij terecht bij een van de vertrouwenspersonen. Deze persoon zal de leerling begeleiden naar het (juiste) “loket” dat er voor kan zorgen dat het probleem opgelost wordt.

Bureau Leerling Zaken (BLZ) ondersteunt de docenten/mentoren bij het uitvoeren van de eerste lijn t.a.v: absentieregistratie, opvang van leerlingen die met een time-out de klas uit gestuurd zijn, te laat komen ect.

De dyslexiecoach en dyscalculiecoach ondersteunen de leerlingen met een verklaring. Zij adviseren mentoren en docenten t.a.v. de begeleiding van deze leerlingen. Ook verzorgen de coaches de screening t.b.v. het vooronderzoek van dyslexie en dyscalculie. Zij overleggen met een GZ-psycholoog binnen het samenwerkingsverband welke leerlingen in aanmerking komen voor een verklaring en geven indien nodig een dyslexieverklaring af. Aan de ouders wordt een bijdrage in de kosten gevraagd.

De teamondersteuner begeleidt het team in het op peil brengen en houden van de eerstelijns ondersteuning aan leerlingen op het Zone.college De teamondersteuner levert een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en verbetering van de ondersteuning in de eerste lijn en overlegt als nodig met de tweede lijn (Expertisepunt). De teamondersteuner onderhoudt contact met de ondersteuningscoördinator en kan op zijn beurt advies vragen bij het Expertisepunt. De teamondersteuner is verantwoordelijk voor de leerlingbespreking. Hij/zij legt verantwoording af aan de teamleider van het betreffende team. Voor de teamleider wordt duidelijk waar nog extra begeleiding voor de docent gewenst is. De teamleider is uiteindelijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn docententeam en de eerstelijns ondersteuning van leerlingen.

Als de mentor of docent, samen met de teamondersteuner, onvoldoende resultaat ziet en de problematiek verder gaat dan door de eerstelijns ondersteuning opgelost kan worden, brengt de teamondersteuner samen met de mentor in kaart wat de hulpvraag van een leerling is en wordt de leerling in het "intern ondersteuningsteam" (IOT) besproken. Op dit moment wordt bekeken of het gaat om extra ondersteuning.

3.3 Extra ondersteuning

In het intern ondersteuningsoverleg wordt besproken welke ondersteuning nodig is voor de leerling. De extra ondersteuning kan variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of in uitzonderlijke gevallen structureel van aard. Als uitgangspunt geldt dat – waar mogelijk – de leerling weer terugkeert in de basisondersteuning.

Indien een aanpak van de basisondersteuning niet voldoende resultaat biedt, worden de volgende stappen gezet:

1. De leerling wordt ingebracht in het Internondersteuningsteam (IOT). In het intern ondersteuningsoverleg wordt besproken welke hulpvraag van school en/of ouder(s) er is, welke ondersteuning is ingezet, wie regiehouder van de casus is en welke ondersteuning moet worden geboden. Dit kan ondersteuning op school zijn of extern. Adviezen en acties worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem door de expertisepuntmedewerkers.
2. Als er sprake is van bovenliggende zorg (sociaal-emotioneel, lichamelijk en/of thuis problematiek) dan wordt dit besproken in "Het Kernteam". De deelnemers zijn: ondersteuningcoördinator, jeugdhulpverlener/schoolmaatschappelijk werker of CJG medewerker, GGD-arts en de leerplichtambtenaar. Doel van het Kernteam is o.a. het langdurig ziekteverzuim terug te brengen en om complexe hulpvragen te bespreken. Inbrenger in het Kernteam is over het algemeen de ondersteuningscoördinator, maar ook andere leden kunnen een leerling inbrengen. Ouders wordt schriftelijke toestemming gevraagd voor het bespreken

van hun zoon/dochter. Adviezen en acties worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem door de pedagogisch medewerker.

3. Als de ondersteuningsbehoefte op gebied van schoolse vaardigheden, sociale vaardigheden, zelfredzaamheid of van medische aard zodanig groot is, dat de mentor i.s.m. teamondersteuner onvoldoende ondersteuning kan bieden, wordt het Expertisepunt ingezet. Het Expertisepunt begeleidt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zodat zij weer goed kunnen functioneren in de klas. Daarnaast wordt de docent voorzien van handelingsadviezen, zodat de leerling z.s.m. terug kan naar de basisondersteuning. Een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt door de Expertisepuntbegeleider opgesteld in samenwerking met de leerling, de mentor en de ouders. De medewerker Expertisepunt zal ook fungeren als intermediair tussen leerling en docent en tussen school en thuis. De leerlingen volgen in principe alle lessen in de klas samen met hun klasgenoten. Als een leerling van het Expertisepunt een les of meerdere lessen niet kan volgen, is het mogelijk dat de leerling plaats neemt op het Expertisepunt en onder toezicht van de Expertisepunt medewerker(s) werkt. Dit gebeurt in uitzonderlijke gevallen en is tijdelijk van aard. Het Expertisepunt heeft binnen de school een eigen ruimte waar de leerling individueel en zelfstandig kan werken.

In het OPP staan de ondersteuningsbehoeften, de hulpvraag, het te bereiken doel en de acties. Na acht weken volgt er een evaluatie van de gestelde doelen in het intern ondersteuningsoverleg. Er zijn drie mogelijke beslissingen:

- I. Doelen zijn gehaald; de leerling kan weer terug in de basisondersteuning.
- II. Doelen zijn gedeeltelijk gehaald; doelen worden zo mogelijk aangepast, extra expertise wordt ingezet en de begeleiding voortgezet.
- III. Doelen niet gehaald; er wordt ingezet en bekeken of er sprake is van handelingsverlegenheid.

Ouders worden van de uitkomst op de hoogte gesteld. Uitkomsten en effecten van de begeleiding worden teruggekoppeld door de regiehouder naar mentor en docenten. Tenminste twee keer per jaar wordt het OPP met ouders, leerling en de mentor besproken en geëvalueerd. Er kunnen leerlingen zijn die gedurende de hele schoolgang ondersteuning vanuit het Expertisepunt nodig hebben.

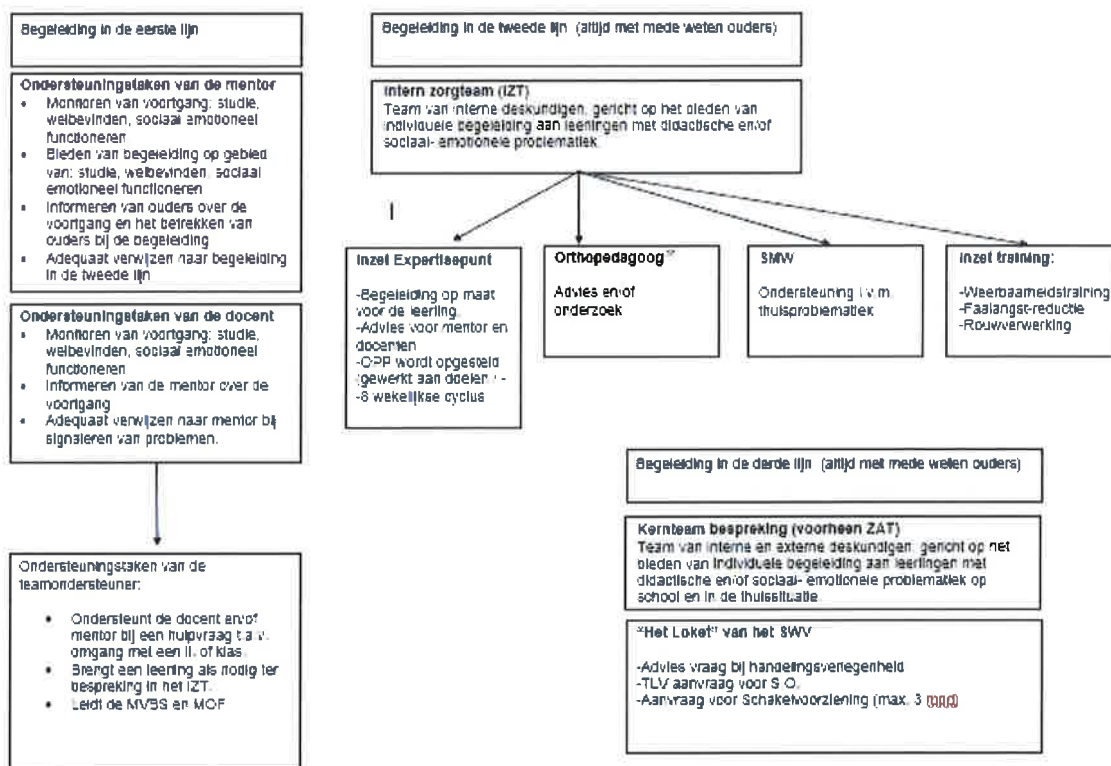
Als het Expertisepunt niet de juiste begeleiding en ondersteuning (t.b.v. de hulpvraag) kan bieden en het ZONE.COLLEGE dus handelingsverlegen is, is het Expertisepunt de schakel tussen het onderwijs en de Schakelvoorziening van het Samenwerkings- verband, of tussen een andere onderwijsvoorziening of de schakel naar werk.

3.4 Externe ondersteuning

Dit zijn de partners in ons netwerk waar wij een beroep op doen als wij de hulpvraag van de leerling niet (meer) kunnen beantwoorden. Dit kan via een plaatsing in de schakelvoorziening van het samenwerkingsverband (SWV) of plaatsing in het speciaal onderwijs. In dit geval wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) via het SWV aangevraagd. Een andere mogelijkheid is het bieden van een arrangement. Het gaat dan om een duidelijk pakket van maatregelen en afspraken tussen scholen, ouders en leerling en is tijdelijk van aard. Leerlingen waarbij de zorg bovenliggend is, kunnen via het CJG een tijdelijk indicatie krijgen voor een (zorg)instelling. De leerplicht moet hiervoor toestemming geven.

Schematisch ziet de ondersteuningsstructuur eruit als afgebeeld in bijlage.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR Zone.college



*Onderzoeken orthopedagoog; bijv. intelligentieonderzoek, screening t.a.v. ADHD, autisme e.d.

3.5 Samenwerking met andere scholen (categorie 3)

Het Zone.college Twello werkt samen met de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs om mogelijkheden van leerlingen die willen schakelen te bespreken en waar nodig leerlingen over en weer te plaatsen om hen uit te dagen maximaal te presteren.

Het Zone.college kent een arrangement met VSO De Ambelt. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben t.a.v. stagevaardigheden, kunnen hiervan gebruik maken.

3.6 Onderwijsondersteuningsstructuur

Het Zone.college heeft een onderwijsondersteuningsstructuur die gericht is op een vijftal pijlers:

- Het bieden van kwalitatief goed onderwijs dat voldoet aan de gestelde basiskwaliteit zoals omschreven in het waarderingskader van inspectie.
- Professionaliseren van docenten zodat zij in staat zijn de leerlingen passende basisondersteuning te bieden.
- Inzet van preventieve ondersteuning en pas curatief als preventief niet toereikend is.
- Begeleiding aanbieden die uitgaat van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Handelingsgerichte en opbrengstgerichte ondersteuning bieden op een zo efficiënt mogelijk manier.

3.7 Gecertificeerde expertise binnen de school

Binnen het Zone.college werken docenten met een onderwijsbevoegdheid. Docenten die dit bij binnenkomst nog niet hebben, zijn verplicht deze te halen.

Op het Zone.college zijn is de volgende expertise aanwezig: gedragswetenschapper (orthopedagoog), schoolmaatschappelijk werker (SMW), ondersteuningscoördinator, dyslexiecoach, dyscalculiecoach, taalcoördinator, pedagogisch medewerker en anti-pest coördinatoren.

De Anti-pestcoördinator (APC) is het aanspreekpunt waar leerling en ouders terecht kunnen om pesten te melden. De APC'er houdt zich bezig met de veiligheid binnen de school en coördineert het anti-pestbeleid. (zie anti-pestprotocol).

Het Intern ondersteuningsteam (IOT) bestaat uit: ondersteuningscoördinator, teamondersteuner, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en medewerkers van het Expertisepunt.

3.8 Professionals en samenwerkingsrelaties buiten de school

Het Zone.college werkt samen met professionals en heeft samenwerkingsrelaties die er op gericht zijn om de leerlingen op het Zone.college zo goed mogelijk te begeleiden:

- De Onderwijsspecialisten. De begeleider ondersteunt leerlingen met een beperking, chronische ziekte of een stoornis.
- Ergotherapeut via De Onderwijsspecialisten. Bekijkt of leerlingen de juiste materialen en hulpmiddelen gebruiken.
- Kentalis. De begeleider is specialist op het gebied van onderzoek, zorg en onderwijs voor mensen met een beperking in horen of communiceren.
- Bartimeus; gericht op leerlingen die slechtziend of blind zijn.
- Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE); adviseren en begeleiden kinderen en jongeren met epilepsie in heel Nederland.
- Schoolmaatschappelijk werk; begeleidt en verwijst leerlingen (en hun ouders) kortdurend t.a.v. thuisproblematiek.
- GGD arts; onderzoekt en adviseert leerlingen m.bt. hun gezondheid.
- Leerplicht Deventer en Apeldoorn; adviseert en bewaakt de school t.a.v. het recht op onderwijs.
- Gezinscoach Deventer en medewerkers CJG Voorst en Apeldoorn; ondersteunen en adviseren de school en ouders in de opvoedsituatie. Verwijst door naar instanties die hulp kunnen verlenen.
- Verschillende praktijken voor geestelijke gezondheidszorg.
- Tactus; Preventie en advies op gebied van verslavingszorg (roken, alcohol, drugs).
- Politie: De wijkagent is laagdrempelig bij de school betrokken en snel oproepbaar als de veiligheid in en rond school in het geding is.
- Verder wordt naar behoefte scholing voor leerling ingekocht, zoals: rouwverwerking en diverse weerbaarheidstrainingen en sociale vaardigheidstrainingen.
- VSV (Voortijdig Schoolverlaten); levert allerlei trajecten op maat voor leerlingen met een cumulatie van problemen.

3.9 Welke leerling kan niet begeleid worden binnen het Zone.college?

Over het algemeen kan gesteld worden dat de mogelijkheden binnen de basisvoorziening van Zone.college vooral gericht zijn op enkelvoudige leer- en gedragsproblemen. Welke leerlingen kunnen wij niet begeleiden:

- Leerlingen met structurele, meervoudige gedragsproblemen, zoals leerlingen met oppositioneel gedrag die zich bij voortduring niet kunnen houden aan schoolregels.
- Leerlingen met complexe systeemproblemen en hevige sociaal-emotionele problematiek, die hierdoor niet goed kunnen functioneren op school.
- Leerlingen met lichamelijke beperkingen, die voortdurende begeleiding vragen door voortschrijdende problematiek en die wij onvoldoende kunnen begeleiden tijdens praktijkvakken.
- Leerlingen die persoonlijke hulp nodig hebben bij algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL).
- Leerlingen met ernstige dyslexie en/of dyscalculie, die ook met inzet van faciliteiten zichzelf onvoldoende kunnen redden, kunnen wij onvoldoende begeleiden naar een diploma.
- Leerlingen die een combinatie hebben van bovenstaande.

In de voorgaande hoofdstukken staat beschreven welke basiszorg en extra ondersteuning het Zone.college kan bieden. Als de problematiek ontstaat/zich manifesteert tijdens de schoolloopbaan op Zone.college zal, vanzelfsprekend, alle aandacht en moeite uitgaan naar behoud van het onderwijs op Zone.college. Leerlingen die niet meer verder begeleid kunnen worden door medewerkers van Zone.college zullen worden aangemeld bij het VO Loket voor onafhankelijk advies of voor een toelatingsbewijs voor de Schakelvoorziening, Het Praktijkonderwijs of voor Voortgezet speciaal onderwijs.

Bij aanmeldingen waar bij voorbaat al geconstateerd wordt dat er sprake is van meer behoefte aan extra ondersteuning dan ingezet kan worden door Zone.college, wordt altijd individueel beoordeeld door de intakecommissie in overleg met het ondersteuningsteam. Mocht het Zone.college de ondersteuningsbehoefte van de leerling niet kunnen bieden, worden de aangemelde leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) naar een andere passende plek begeleid, aangezien het Zone.college zorgplicht heeft.

Zone.college verstrekt in geen enkel geval medicijnen aan leerlingen onder schooltijd. Zone.college neemt geen medicijnen in bewaring, anders dan in noodgevallen. Van de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) verwachten wij eigen verantwoording ten aanzien van benodigde medicijnen en gebruik. Er wordt geen medische zorg geboden waarvoor opgeleid personeel noodzakelijk is. In geval van levensbedreigende situaties handelt Zone.college conform de wet (artikel 24 van de wet VO).

Kiezen ouders desondanks toch voor het Zone.college dan nemen zij de verantwoording voor de handelwijze als het kind ziek wordt op het Zone.college en in geval van een situatie waarbij medicijntoediening noodzakelijk is. Wij nemen het standpunt in dat de leerling alleen zelf het medicijn tot zich neemt. Inzake een medisch probleem (bijv. allergie) is de leerling verantwoordelijk om risico's uit de weg te gaan. Het onderwijs kent een inhoud waarin plantaardige en dierlijke producten (en het verwerken ervan) gebruikt worden. Leerlingen met een (ernstige) allergie lopen dus risico's op dit gebied. Deze risico's kan het Zone.college niet uitsluiten.

Hoofdstuk 4 De realisatie in de onderwijspraktijk

(vanuit het samenwerkingsverband opgestelde criteria, aangegeven welke van toepassing zijn op Zone.college)

1) Aanpassing van de onderwijssituatie

1.1 Samenwerkingsrelatie met de leerling

Op het Zone.college ziet de mentor zijn mentorleerlingen meerdere keren per week in de les	✓
Op het Zone.college bouwt de mentor een vertrouwensband op met de leerling	
De leerling heeft een vast aanspreekpunt binnen de school, waar hij dagelijks op terug kan vallen	✓
Op het Zone.college voert de mentor individuele gesprekken met de leerling	✓
Op het Zone.college kan een leerling indien nodig wekelijks doelgerichte gesprekken voeren op school over de doelen uit het OPP	✓
Op het Zone.college kan een leerling indien nodig wekelijks gesprekken voeren met een medewerker uit het ondersteuningsteam	✓
Op het Zone.college worden de leerlingen, indien mogelijk, betrokken bij het opstellen van hun (leer)doelen in het OPP	✓

1.2 Pedagogisch klimaat

Op het Zone.college is een positief schoolklimaat voor de leerlingen:	✓
- er gelden positief geformuleerde gedragsregels - de leerling ontvangt feedback op concreet waarneembaar gedrag - positief gedrag van de leerling wordt benoemd en gestimuleerd door alle medewerkers - leerlingen worden door alle medewerkers direct aangesproken op hun (ongewenste) gedrag op school - docenten kennen hun leerlingen bij naam - waarin gezamenlijke afspraken zijn gemaakt over de aanpak van gedrag in de klas en in vrije situaties op school staan - dat periodiek getoetst wordt	
Alle medewerkers van onze school geven signalen over leerlingen door aan de mentor van de leerling	✓
Alle medewerkers van onze school geven zorgwekkende signalen over een leerling door aan de ondersteuningscoördinator/intern begeleider <i>via de teamondersteuner</i> .	✓
Onze school handelt actief conform een pestprotocol	✓
Binnen onze school is een gedragscode opgesteld waarin vastgelegd is hoe we met elkaar om horen gaan	✓
Een docent kan naast de gezamenlijke gedragsafspraken, maatwerk bieden voor individuele leerlingen	✓
Op het Zone.college vindt minstens twee keer per jaar leerling-/groepsbespreking plaats (buiten de rapportvergadering om)	✓
Op het Zone.college is er (les)aanbod voor leerlingen met problemen op het gebied van sociale vaardigheden	✓

Binnen het onderwijsprogramma van onze school is er aandacht voor algemene dagelijkse vaardigheden

Binnen het onderwijsprogramma van onze school is aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden die de leerling nodig heeft in wonen, werken, vrije tijd en burgerschap

Op het Zone.college is altijd toezicht in de klas, tijdens de pauze en overige vrije momenten

Op het Zone.college worden individuele afspraken gemaakt over de invulling van pauzes en vrije momenten als dit nodig is. *Leerlingen die het nodig hebben i.v.m. hun ondersteuningsbehoefte kunnen pauze houden op het Expertisepunt.*

✓

Op het Zone.college kan de leerling ondersteuning krijgen om faalangst te verminderen of onder controle te krijgen.

✓

1.3 Controle van de schoolgang

Onze school handelt actief conform een verzuimprotocol

✓

Het verzuimprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd met de leerplichtambtenaar

✓

Absenties worden elk lesuur geregistreerd in het leerlingvolgsysteem (LVS)

✓

Op het Zone.college wordt de absentieregistratie met regelmaat gecontroleerd op zorgwekkend/signaalverzuim

✓

Op het Zone.college wordt bij afwezigheid van een leerling dezelfde dag met de ouders/verzorgers gebeld

✓

Onze school signaleert zorgwekkend ziekteverzuim en treedt in gesprek met ouders/verzorgers wanneer dit voorkomt

✓

De leerling wordt, moet toestemming van ouders/verzorgers, besproken in het kernteam/CVB zodra er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim

✓

Op het Zone.college wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld bij vermoedens van ongeoorloofd verzuim

✓

Op het Zone.college kan een leerling onderwijstijdverkorting/aangepast lesrooster krijgen indien nodig (en verantwoord kan worden naar de inspectie)

✓

2) Aanpassing leersituatie

2.1 Didactisch-klimaat

De lessen op het Zone.college hebben een vaste, voor de leerling inzichtelijke structuur

✓

Op het Zone.college ontvangen de leerlingen les in studievaardigheden

✓

Op het Zone.college wordt begeleiding geboden op het gebied van zelfredzaamheid en zelfstandigheidsbevordering

Leerlingen worden gecoacht op het gebied van

✓

werknemersvaardigheden wanneer zij stage lopen

Het Zone.college biedt extra ondersteuning op de stage voor leerlingen die dit nodig hebben. Hiervoor is een stage-ondersteuningsplan geschreven.

2.2 Ondersteuning bij huiswerk

Op het Zone.college kan de leerling dagelijks agendacontrole ontvangen.	✓
Op het Zone.college kan de leerling wekelijks ondersteuning krijgen bij het gebruik van de agenda	✓
Op het Zone.college kan de leerling wekelijks ondersteuning krijgen bij het plannen van het huiswerk	✓
Op het Zone.college kan de mentor, indien afgesproken, contact met ouders onderhouden over het huiswerk	✓
Indien afgesproken is er voor de leerling de mogelijkheid om individueel de dag voor- en na te bespreken.	✓
De leerlingen kunnen hun huiswerk maken op school	✓
De leerlingen kunnen onder didactisch toezicht hun huiswerk maken op school	✓
Op het Zone.college is de opbouw en onderwerp van de les voor de leerling zichtbaar (op het bord)	✓
Indien er sprake is van huiswerk (afhankelijk van uitstroombestemming) wordt het huiswerk elke les genoteerd op het bord	✓
Indien er sprake is van huiswerk (afhankelijk van uitstroombestemming) heeft elke docent aandacht voor het gemaakte en geleerde huiswerk van de leerling	✓
Indien er sprake is van huiswerk (afhankelijk van uitstroombestemming) is het opgegeven huiswerk inzichtelijk voor ouders	✓

3) Aanpassingen lesmaterialen/lesinstructie

3.1 Instructie

Op het Zone.college is er mogelijk tot verlengde instructie binnen de les	✓
Op het Zone.college is er de mogelijkheid tot herhaalde instructie	✓
Op het Zone.college kunnen instructies visueel ondersteund worden	✓

3.2 Leerachterstanden

(achterstanden die niet correleren met cognitieve vaardigheden)

Op het Zone.college is het mogelijk om kortdurende ondersteuning te krijgen bij het inhalen van leerachterstanden (buiten de les)	✓
Op het Zone.college kunnen leerlingen met een taalachterstand tijdelijk extra ondersteuning krijgen	✓
Op het Zone.college kunnen leerlingen met een achterstand in rekenen tijdelijk extra ondersteuning krijgen	✓
Op het Zone.college kunnen leerlingen extra oefenmateriaal krijgen	✓

3.3 Dyslexie/Dyscalculie

Op het Zone.college wordt in het eerste schooljaar een dyslexiescreening gedaan als er vermoedens van dyslexie zijn	✓
Na screening en remedial teaching vindt mogelijk dyslexieonderzoek plaats op school	✓
Op het Zone.college heeft een leerling met een dyslexieverklaring recht op extra faciliteiten	✓
Onze school heeft een remedial teacher/dyslexiebegeleider in dienst	✓
Op het Zone.college kunnen leerlingen met dyslexie tijdelijk extra ondersteuning krijgen	✓
Op het Zone.college vindt screening plaats op dyscalculie/ernstige rekenproblemen als hier aanleiding toe is	✓
Op het Zone.college heeft een leerling met een dyscalculieverklaring/ernstige rekenproblemen recht op extra faciliteiten	✓
Op het Zone.college kunnen leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen kortdurende/tijdelijke begeleiding krijgen	✓

3.4 Aanpassing lesprogramma

Op het Zone.college kan een leerling indien nodig aanpassingen krijgen in het lesprogramma zodat deze (meer) aansluit bij de ondersteuningsbehoeftes	✓
Op het Zone.college is het mogelijk om te versnellen in het lesprogramma. <i>Dit kan binnen de VMR (vakmanschapsroute)</i>	✓
Op het Zone.college is het mogelijk om te vertragen in het lesprogramma; <i>Aanvraag van een gespreid examen is mogelijk.</i>	✓
Op het Zone.college is het mogelijk om enkele vakken op een ander niveau te doen	Ontwikkelpunt 2019
Op het Zone.college is het mogelijk om te verbreden: extra stof aan te bieden in de breedte. <i>Extra vak mogelijk bij de Kader en de Gemengde leerweg. Bij de gemengde leerweg is een extra praktisch keuzevak mogelijk.</i>	Ontwikkelpunt 2019 V
Op het Zone.college is het mogelijk dat er extra verdiepingsstof wordt gegeven	Ontwikkelpunt 2019

4) Aanpassing ruimtelijke omgeving

4.1 Overzichtelijke, prikkelarme omgeving

Op het Zone.college zijn de lokalen ordelijk ingericht	✓
Op het Zone.college zijn alle lokalen prikkelarm	
Op het Zone.college kan een leerling, indien afgesproken een vast werkplek krijgen.	✓
Op het Zone.college hangt in elk lokaal een klok en een time-timer	
Op het Zone.college hebben leerlingen beperkt lokaalwisselingen	
Op het Zone.college hebben de leerlingen een vast groepslokaal	
Indien nodig heeft de leerling les in één lokaal op het Zone.college	
Op het Zone.college kan de leerling werken in een afgeschermd werkplek (bv. autischot) in de klas	✓
Op het Zone.college kan de leerlingen werken in de klas met geluidswerende hulpmiddelen (bv. koptelefoon)	✓
Op het Zone.college kan een leerling incidenteel werken in een andere prikkelarme omgeving werken	✓
Op het Zone.college zijn er aparte ruimtes waar leerlingen die dat nodig hebben gedurende de pauzes en andere vrije momenten kunnen verblijven	✓
Op het Zone.college kunnen leerlingen indien nodig geplaatst worden in een klas waar extra aandacht is voor structuur en begeleiding	

4.2 Toegankelijkheid

Onze school is rolstoeltoegankelijk	✓
Op het Zone.college kan een leerling gebruik maken van aangepast meubilair	✓
Op het Zone.college is een invalidentoilet aanwezig	✓
Op het Zone.college is een verzorgingsruimte aanwezig	✓
Op het Zone.college is er ruimte voor individuele therapie op school	

5) Inzet expertise

5.1 Inzet expertise

Op het Zone.college is een ondersteuningscoördinator/intern begeleider aanwezig	✓
Op het Zone.college is een leerlingbegeleider/counselor aanwezig	✓
Op het Zone.college is een vertrouwenspersoon aanwezig	✓
Op het Zone.college is een coach/begeleider voor docenten aanwezig	✓
Op het Zone.college zijn onderwijsassistenten aanwezig	
Op het Zone.college is een orthopedagoog of (gz-)psycholoog aanwezig/beschikbaar	✓
Op het Zone.college is een maatschappelijk werker/jeugdhulpverlener aanwezig	✓
Op het Zone.college is een remedial teacher (dyslexie/dyscalculie) aanwezig/beschikbaar	✓

Op het Zone.college is een stagecoördinator aanwezig	✓
Er is een logopedist verbonden aan onze school	
Wij kunnen een beroep doen op een jeugdverpleegkundige/schoolarts verbonden aan onze school	✓
Er is een leerplichtambtenaar verbonden aan onze school	✓
Wij kunnen een beroep doen op de wijkagent	✓
Wij kunnen een beroep doen op een revalidatiearts	

6) Ondersteuningsstructuur

6.1 Deskundigheidbevordering

Op het Zone.college is er intervisie voor docenten	✓
Op het Zone.college kunnen er casussen besproken worden onder begeleiding van een lid van het ondersteuningsteam	✓
De docenten van onze school beschikken over voldoende handvatten voor goed klassenmanagement	✓
De docenten van onze school beschikken over voldoende handvatten hoe om te gaan met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes	✓

6.2 Docentenondersteuning

Op het Zone.college is coaching voor nieuwe docenten beschikbaar	✓
Op het Zone.college is coaching beschikbaar op klassenmanagement	✓
Op het Zone.college is coaching beschikbaar over communicatie/gespreksvoering	✓
Op het Zone.college is coaching beschikbaar op het gebied groepsproces/groepsdynamica	✓
Op het Zone.college is coaching beschikbaar gericht op de aanpak van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften	✓

6.3 Route inzet ondersteuning

Op het Zone.college is er een duidelijke route voor het bespreken van een leerling voor bespreking in het CVB (Commissie voor de Begeleiding VSO) of het ondersteuningsteam (VO)	✓
Op het Zone.college wordt de ondersteuningsvraag van de leerling tijdig en adequaat opgepakt door het CVB/ ondersteuningsteam	✓
Op het Zone.college bespreekt een lid van het ondersteuningsteam de uitkomsten van de besprekingen met ouders	✓
Op het Zone.college zijn de uitkomsten van de besprekingen inzichtelijk voor alle betrokkenen op school	✓
Op het Zone.college is de voortgang van het ondersteuningstraject inzichtelijk voor alle betrokkenen, inclusief ouders	✓
Op het Zone.college wordt de voortgang van het ondersteuningstraject vastgelegd	✓

De voortgang en ondersteuning van de leerling wordt minimaal twee keer per jaar besproken met ouders	✓
Op het Zone.college wordt er minimaal jaarlijks gekeken of een leerling kan overstappen naar het onderwijs	

6.4 Verslaglegging en OPP

Op het Zone.college wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling vastgelegd in het LVS	✓
Op het Zone.college wordt extra ondersteuning vastgelegd in een OPP	✓
De handelingsadviezen van de leerling (uit het OPP) zijn bekend bij de betrokken docenten	✓
Op het Zone.college weten alle betrokkenen rondom de leerling waar het OPP te vinden is	✓

6.5 Beleid en organisatie

Op het Zone.college is er structureel aandacht voor het vergroten van deskundigheid van personeel	✓
Op het Zone.college zijn de taken van de mentor vastgelegd	✓
Op het Zone.college zijn de taken van de ondersteuningscoördinator/intern begeleider vastgelegd en worden jaarlijks geëvalueerd	✓
De ondersteuningsstructuur van de school is vastgelegd en inzichtelijk voor medewerkers en ouders	✓
Op het Zone.college kent een ieder het schoolondersteuningsprofiel	✓
Het schoolondersteuningsprofiel is toegankelijk voor iedereen	✓
Op het Zone.college wordt gewerkt volgens een dyslexieprotocol	✓
Op het Zone.college wordt gewerkt volgens een dyscalculieprotocol	✓
Op het Zone.college wordt gewerkt volgens een protocol medische handeling	✓
Op het Zone.college wordt gewerkt conform vastgestelde privacyreglementen	✓
Op het Zone.college wordt gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	✓
Op het Zone.college is een schoolveiligheidsplan aanwezig en inzichtelijk voor iedereen	✓

7) Samenwerking deskundigen

7.1 Samenwerkingsrelatie met ouders

Op het Zone.college wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in samenspraak met ouders en leerling opgesteld	✓
Op het Zone.college wordt de inzet van extra ondersteuning in overleg met ouders bepaald	✓
Op het Zone.college bespreekt mentor en/of de ondersteuningscoördinator/intern begeleider zorgen met ouders	✓
Op het Zone.college informeert de mentor ouders over zorgwekkende signalen van de leerling	✓

- | | |
|---|---|
| Op het Zone.college consulteert de mentor ouders of zij dezelfde signalen zien | ✓ |
| Op het Zone.college informeert de mentor ouders over positieve ontwikkelingen van de leerling | ✓ |

7.2 Samenwerkingsrelatie met externe betrokkenen

- | | |
|--|---|
| Er is regelmatig contact tussen school en de betrokken hulpverlening van de leerling | ✓ |
| Er wordt multidisciplinair overleg met externe betrokken georganiseerd | ✓ |
| De ondersteuning op het Zone.college wordt afgestemd met de externe hulpverlening (gezamenlijke doelen) | ✓ |
| Er wordt veelvuldig samengewerkt met partners die Arbeid en dagbesteding verzorgen | |
| Er is ondersteuning aan ouders op de leefgebieden werk, wonen, vrije tijd, burgerschap (aanvraag uitkering, loonwaardemeting e.d.) | |
| Er is kennis van de sociale kaart, zowel op zorgvlak als op gebied van (beschermde) vrijetijdsbesteding | |

Hoofdstuk 5 Conclusie en ambities

Ons ondersteuningsbeleid is vooral gericht op het versterken van de basis door het repertoire van docenten uit te breiden. Dit hebben we gedaan door de inzet van teamondersteuners en het aanbieden van scholing op maat. Dit heeft geresulteerd in een afname van leerlingen die gebruik maken van het Expertisepunt en/of langdurige begeleidingstrajecten nodig hebben. Het aantal leerlingen dat vanuit de mentorvoorbespreking doorgesluisd wordt naar een leerlingbespreking omdat het bij meerdere docenten vastloopt is afgenomen. We mogen dus concluderen dat de inzet van de teamondersteuner en scholing effect hebben.

Daarnaast is ingezet in de extra ondersteuning door te faciliteren in een Expertisepunt. De routing voor het aanmelden van leerlingen en het volgen van de ingezette begeleiding is sterk verbeterd. Dit is zichtbaar in de monitoring die jaarlijks wordt bijgehouden en geanalyseerd. En is ook merkbaar in de overdrachten van een leerling van de extra ondersteuning terug naar de basisondersteuning.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gebied van stagevaardigheden is een plan ontwikkeld. Dit plan wordt in schooljaar 2017-2018 geïmplementeerd. Ook is er een arrangement ontwikkeld samen met VSO De Ambelt waarin externe ondersteuning op het gebied van stagevaardigheden wordt geboden door de Ambelt. Omdat het Expertisepunt veel begeleiding moest inzetten om plannen en organiseren aan te leren bij leerlingen is er een methodiek ontwikkeld ter uitbreiding van het repertoire van de mentoren. Zij zorgen er nu voor dat leerlingen "leren leren" en beter kunnen plannen en organiseren.

De al eerder genoemde monitoring heeft inzicht gegeven in de problematieken van de begeleide leerlingen. Hieruit is gebleken dat er veel leerlingen zijn die problemen thuis ondervinden. Sinds het schooljaar 2017-2018 is daarom de inzet van schoolmaatschappelijk werk uitgebreid. Bovendien is er extra inzet mogelijk via de orthopedagoog. Deze heeft haar taak uitgebreid met het ondersteunen en begeleiden van de Expertisepuntmedewerkers.

Hoofdstuk 6 Ontwikkelagenda

Een belangrijk punt op de ontwikkelagenda van de ondersteuning van Zone.college blijft het vergroten van expertise van docenten op diverse vlakken (pedagogisch en didactisch). Hiervoor wordt het Icalt observatie-instrument in samenwerking met de RUG geïmplementeerd.

Daarnaast hebben we gemerkt dat de ingezette ondersteuning effectiever is naarmate leerlingen meer zelf regie kunnen nemen. Daarom is gekozen voor het inzetten van een meer leerlingverantwoordelijke begeleiding. Om dit te kunnen implementeren is gekozen voor de methode "Oplossingsgericht werken". Binnen het Expertisepunt worden de mensen hiertoe geschoold. De komende jaren willen wij gebruiken om de ingezette veranderingen te implementeren en verbeteren.

Ook het anti-pestprotocol wordt vanuit deze methodiek aangepast en in 2019 vervangen door het "Omgangsprotocol". Op deze manier wordt nog meer ingezet op preventie en het versterken van leerlingen die zelf de regie voor hun handelen nemen.

Het Zone.college heeft te maken met leerlingen uit verschillende gemeenten die niet allemaal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO 2505 . In de samenwerking met gemeente en externe instanties buiten het SWV geeft dit verschillen in aanpak en daarmee vormt het een belemmering in het aanbieden van een uniforme aanpak (bijvoorbeeld handhaving leerplicht en preventie van verzuim). Momenteel zijn wij hierover in gesprek met de gemeente Deventer.

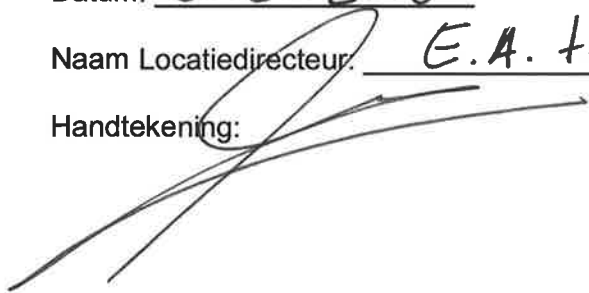
Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vmbo
Zone.college Twello

Ondertekening voor akkoord:

Datum: 6-2-2018

Naam Locatiedirecteur: E.A. ten Haan

Handtekening:



Datum: 6-2-2019

Naam voorzitter Ouder Advies Commissie: a.i. D. Kokke - Post

Handtekening:

