

Schoolondersteuningsplan vmbo & HGL

2025-2026
Doetinchem



Inhoud Schoolondersteuningsprofiel

Leerlingenondersteuning.....	3
Extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Doetinchem.....	3
Basisondersteuning	3
Monitoren en bespreken van functioneren klas/ leerling.....	3
Breedte-ondersteuning	4
Diepte-ondersteuning.....	5
Honk 14	5
Huiswerkklas.....	5
BLZ	5
Externe expertise	6
Versterken ontwikkeling van leerlingen	6
Herstelgericht werken	7
Passend perspectief	7
Pestpreventie	8
Dyslexiebeleid	8
Wet passend onderwijs.....	9
Vertrouwenspersoon	9

Leerlingenondersteuning

Extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Doetinchem

Voor het kunnen bieden van goed onderwijs werken we nauw samen met een groot aantal scholen, bedrijven en organisaties.

In Doetinchem werken alle scholen van het voortgezet onderwijs, het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs samen in het [Samenwerkingsverband VO Doetinchem e.o.](#)

Het samenwerkingsverband maakt afspraken over:

- de begeleiding op reguliere scholen;
- welke leerlingen naar het speciaal (voortgezet) onderwijs gaan;
- hoe de ondersteuningsmiddelen verdeeld worden.

Elke 4 jaar leggen de schoolbesturen deze afspraken vast in een ondersteuningsplan. Samen zorgen we ervoor dat iedere leerling passend onderwijs krijgt.

Als er extra ondersteuning nodig is via het speciaal onderwijs, dan beslist het samenwerkingsverband hierover. Zij vragen eerst advies aan deskundigen. Bij een positief besluit geven zij een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Hierin staat de periode van ondersteuning en het niveau van bekostiging.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het samenwerkingsverband deze taken goed uitvoert.

Wil je meer weten? Kijk dan op de website van het samenwerkingsverband: [Samenwerkingsverband VO Doetinchem e.o.](#)

De leerlingen van de BB en de KB krijgen les in kleinere klassen. De mentor speelt daarbij een heel belangrijke rol en geeft ook veel lessen zelf. Binnen de klas is er extra aandacht voor leer- of gedragsproblemen of problemen op sociaal-emotioneel gebied. In de onderbouw werken de leerlingen zoveel mogelijk in een stamlokaal (eigen Home). Daar wordt gewerkt met een klein en vast team van docenten en teamondersteuners. Zo voelt de leerling zich snel herkend en erkend.

Voor meer informatie:

- Mevrouw E. Volkers, teamleider Basisberoepsgerichte Leerweg, 088- 2620400, evolkers@zone.college.
- Mevrouw S. Peters, Coördinator Ondersteuning, speters@zone.college.

Basisondersteuning

Leren doe je soms alleen, maar vooral samen met anderen en altijd in een (groene) uitdagende leeromgeving. Voor leren ben je zelf verantwoordelijk vanuit de opvatting dat succesvol door ons en succesvol met ons een basis is voor succesvol na ons. Je bent altijd vanuit je hoofd, vanuit je hart en met je handen aan het werk. Wij stimuleren dat je gaat waarvoor je staat en laten je zo tot je recht en doel komen.

Monitoren en bespreken van functioneren klas/ leerling

Mentor is samen met docententeam en teamleider verantwoordelijk voor het primaire onderwijsleerproces. Om te kunnen voldoen aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen binnen een klas, is het belangrijk goed zicht te hebben op het functioneren van de klas en het individu.

De mentor brengt door het opstellen van een klassenplan, het functioneren van de klas in beeld. In het klassenplan wordt het beeld van de klas en de individuele leerling geschetst. Gekeken wordt naar leren/presteren, gedrag, werkhouding en welbevinden. Het klassenplan wordt 2 keer per jaar door de mentor met het docententeam besproken. Tijdens de bespreking worden basisafspraken gemaakt, die leiden tot een eenduidige aanpak van een klas.

Op deze manier worden het groepsproces en de leervorderingen (cijfermatig en gedragsmatig), in samenspraak met diverse expertises binnen school in kaart gebracht. Samen met ouder(s)/verzorger(s) en leerling wordt er gekeken naar het



functioneren van de leerling. Zone.college vindt het contact met ouder(s)/verzorger(s) erg belangrijk, aangezien betrokkenheid van ouders ertoe bijdraagt aan het ontwikkelen van een goede samenwerking tussen school en thuis. Een mentor is het eerste aanspreekpunt van leerling/ouder/verzorger. De mentor heeft verschillende contactmomenten met ouders:

- Algemene ouderavond: Tijdens deze avond kunnen ouder(s)/verzorger(s) elkaar ontmoeten, kennismaken met de mentor en wordt er informatie verstrekt.
- Aan het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor. Het doel van dit gesprek is nader kennis te maken en de leerling zo goed mogelijk te laten starten in het nieuwe schooljaar. Tijdens het startgesprek is er de mogelijkheid punten die hiervoor belangrijk zijn te bespreken met elkaar. Om dit gesprek zo goed mogelijk te laten verlopen en de leerling ook eigenaar te laten zijn van het gesprek is het belangrijk dat de leerling het gesprek voorbereid aan de hand van een aantal vragen die hij/zij ontvangt van de mentor.
- 10-minuten gesprekken: Ouder(s)/verzorger(s) en leerling hebben op meerdere momenten in een schooljaar de mogelijkheid een 10-minutengesprek te plannen met mentor of vakdocent. Mentor kan zelf ook leerling en ouders uitnodigen op deze momenten.

Daarnaast worden er verschillende instrumenten ingezet om functioneren van leerling nog beter in beeld te krijgen:

- Afname van LIB-toetsen in leerjaar 1 t/m 2. Hier worden cognitieve vaardigheden op het gebied van Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde in beeld gebracht, die docenten/mentoren naast de cijfers van de vakken kunnen gebruiken om didactisch presteren en cognitieve vaardigheden in beeld te brengen.
- Afname van de module Breed leerlingbeeld van Cito bij leerjaar 1 t/m 3; twee vragenlijsten over het sociaal-emotioneel functioneren en de leerwerkhouding van de leerlingen. Er zijn twee meetmomenten gedurende het schooljaar: één in de herfst en één in het voorjaar. De vragenlijsten vragen naar de beleving van leerlingen t.a.v. verschillende (schoolse) competenties en persoonlijke eigenschappen.

Breedte-ondersteuning

Mocht uit bovenstaande vragen komen, of lopen mentor/docent vast in het begeleiden van een leerling/klas, kan hij/zij hulp inschakelen van een teamondersteuner. De teamondersteuner heeft als taak de docenten binnen de leerweg te ondersteunen bij het leren en presteren van de klas en/of leerling. N.a.v. klassenbesprekingen of specifieke hulpvragen worden passende interventies uitgezet samen met mentor/docent/docententeam. Daarnaast is er een dyslexieondersteuner en ambulant begeleider cluster II aanwezig, die mocht het nodig zijn, ook ingezet kunnen worden op klassen/leerlingenniveau.

Passende interventies zijn:

- Aanpassingen binnen de klas:
- Onderwijs op maat, differentiëren op niveau.
- Werken vanuit een aantal eenduidige klassenafspraken: vaste plattegrond, regels en afspraken.
- Inzet van hulpmiddelen binnen de klas: bv. Auditieve ondersteuning, gebruik van rekenkaarten, solo-apparatuur e.d.
- Kijken welke faciliteiten mogelijk zijn, bijvoorbeeld verlenging van tijd, mondeling afnemen van toetsen e.d.
- Verbeteren functioneren individuele leerling:
- Opstellen Plan Van Aanpak (PVA). Hierin stelt leerling samen met ouders en school doelen op waar de leerling 8 weken mee aan de slag gaat.
- Screenen van problematiek, bijvoorbeeld op dyscalculie/dyslexie.

Diepte-ondersteuning

Wanneer na bovenstaande interventies geen verbetering zichtbaar zijn, kunnen mentoren leerlingen inbrengen binnen het leerlingenoverleg van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit 2 TOM-coaches, orthopedagoog, jeugdmaatschappelijk werk (JMW) en coördinator onderwijssteuning. Vanuit het overleg wordt er bekeken welke interventies school nog kan in zetten. Een voorbeeld hiervan zou een TOM-traject kunnen zijn.

Honk 14

Honk 14 is een ruimte waar de interventie voortkomend uit de breedte en diepte ondersteuning kan plaatsvinden voor leerling of een groepje leerlingen.

Het doel van de ondersteuning is om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften preventief en curatief te ondersteunen, zodat zij hun schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen. Honk 14 helpt leerlingen o.a. bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals zelfexpressie, grenzen stellen, assertiviteit en executieve functies, die essentieel zijn voor hun succes in de klas en daarbuiten. Daarnaast heeft Honk 14 een signalerende functie voor leerlingen die binnenkomen voor een hulpvraag die wordt verwezen naar de basis ondersteuningsaanbod op de Homes. Honk 14 heeft ook een functie als rustige pauzeplek voor leerlingen die vanuit prikkelgevoeligheid een rustige plek nodig hebben om op te laden, zodat ze het volledige schoolprogramma kunnen blijven volgen.

Op basis van de voortgang van de leerling wordt besloten of de interventie wordt doorgezet of er wordt gekozen voor een andere interventie bij een plan van aanpak, TOM-traject of de begeleiding van de JMW-er.



Huiswerkklas

De huiswerkklas is in principe gericht op leerlingen van de bovenbouw. In specifieke gevallen kan het worden ingezet voor leerlingen in leerjaar 1 en 2. Leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Plannen en organiseren
- Studievaardigheden
- Omgeving: leerlingen voor wie het noodzaak is, om op school in een rustige omgeving het schoolwerk uit te voeren.
- Gezondheid: leerlingen die door ziekte en/of afwezigheid achterstanden in het schoolwerk hebben opgelopen.

BLZ

BLZ (bureauleerlingzaken) heeft een centrale plek in het dagelijks leerproces. BLZ is het centrale aanspreekpunt voor leerlingen binnen school. De leerlingen kunnen hier terecht met uiteenlopende vragen. BLZ probeert een antwoord of oplossing te vinden. Leerlingen die uit de les zijn verwijderd, worden opgevangen. Hier vult de leerling een ATF in, die ze

aan het eind van het lesuur meenemen naar de docent, om het voorval te bespreken en te kijken naar een oplossing. BLZ neemt tevens ziekmeldingen en andere absentiemeldingen aan, registreert en beheert deze.

BLZ werkt samen met de coördinator onderwijsondersteuning aan het reduceren van het verzuim. Het verzuim van leerlingen wordt in kaart gebracht en passende acties worden ingezet om het verzuim van de leerling terug te dringen die het onderwijsperspectief van de leerling ten goede komen.

Externe expertise

- *Ambulant begeleider cluster I en II:* Ondersteunt leerlingen (slechtziend-slechthorend) met specifieke onderwijsbehoeften binnen en waar nodig buiten de klas.
- *Jeugdarts en jeugdverpleegkundige:* Maandelijks zijn jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD Noord en-Oost Gelderland aanwezig op Zone.college. Er is een inloopsprek uur. Ouders, leerlingen en docenten kunnen hier gebruik van maken.
- De jeugdarts is beschikbaar voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben op sociaal- medisch gebied: schoolverzuim, psychische problemen en lichamelijke klachten die het functioneren op school belemmeren.
- De jeugdverpleegkundige voert gezondheidsonderzoeken uit bij leerlingen van het 2de leerjaar en beantwoordt vragen betreffende gezondheid en psychosociale problemen.

Versterken ontwikkeling van leerlingen

Onze ambitie is om leerlingen actief te betrekken bij het onderwijsproces, zodat ze niet alleen leren voor school, maar ook met en over school. Door hen medeverantwoordelijk te maken, stimuleren we eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid bij hun eigen leertraject en de school als geheel.

Binnen Zone.college worden er verschillende programma's standaard aangeboden om de ontwikkeling van leerlingen en klassenklimaat positief te beïnvloeden.

Voorbeelden hiervan zijn:

- **Klassedeal:** In leerjaar 1 en 3 wordt er aan het begin van het schooljaar een training gegeven waarin het klassenklimaat centraal staat. In een drie uur durend programma leren leerlingen elkaar kennen, elkaars kwaliteiten te zien en komen ze tot gezamenlijke klassenafspraken. Deze afspraken komen in het schooljaar op verschillende momenten terug. Rond de herfstvakantie volgt de tweede training van Klassedeal. Leerjaar 2 en 4 krijgen een kleinere variant, aangezien dit vaak al klassen zijn die in het jaar ervoor bij elkaar hebben gezeten.
- **Schoolstewards:** We zetten schoolstewards in om leerlingen verantwoordelijkheid te geven voor een schone en nette schoolomgeving, zodat ze opgroeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers.
- **Aandacht voor verschillende thema's tijdens mentorlessen.** Je kunt hierbij denken aan social media, pesten, alcohol/roken/drugs.
- **LOB:** In de gehele VMBO schoolloopbaan van leerlingen, hebben wij aandacht voor de keuzes die zij maken en interesses die zij hebben op het gebied van loopbaan en studiekeuze. Vanaf leerjaar 1 bieden wij de leerlingen een LOB-programma aan waarin zij ondersteund worden in hun ontwikkeling. Een leerling heeft meerdere keren per schooljaar een LOB-gesprek met mentor/docent. Hier leren wij leerlingen te reflecteren op het eigen handelen en ervaringen.
- **Leerlingen kunnen in de onderbouw diverse vakken op een hoger niveau volgen en in de bovenbouw, indien er geen overstap plaatsvindt naar een hogere leerweg, 1 vak op hoger niveau volgen en examen in doen.** Na het examen is het mogelijk om diploma's te stapelen.
- **Leerlingen kunnen in de onderbouw diverse vakken op een lager niveau volgen en in de bovenbouw, indien er geen overstap plaatsvindt naar een lager niveau 1 vak op een lager niveau volgen en examen in doen.** Het diploma en uitstroomrichting wordt bepaald door het lagere niveau.



Herstelgericht werken

Zone.college werkt met herstelrecht (of herstelgericht werken) om conflicten, fouten en gedragsproblemen aan te gaan via dialoog, verantwoordelijkheid en het herstellen van relaties, in plaats van alleen het inzetten van sancties. De beoogde doelen zijn hierbij:

- Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen en begrijpen de impact van hun gedrag.
- Relaties worden hersteld, wat leidt tot een veiligere en hechtere schoolgemeenschap.
- Probleemgedrag neemt af, omdat leerlingen écht veranderen in plaats van alleen gestraft worden.
- Leerlingen worden actief betrokken, waardoor ze zich gehoord voelen en groeien in sociale vaardigheden.
- Het sluit aan bij pedagogische waarden zoals respect, empathie en inclusie.

Herstelrecht leidt tot een positieve schoolcultuur waarin leerlingen kunnen leren van fouten en zich veilig kunnen ontwikkelen.

In de praktijk komt het herstelgericht werken o.a. terug bij het gebruik van:

- De time-outkaart: Tijdens een time-out zit een leerling even buiten de klas, op een vaste plek in het Home. Het doel van de time-out is om het kind te helpen rustig te worden, naar hun eigen gedrag te laten kijken en na te laten denken over het herstel met de docent.
- De herstelkaart: Op dat moment is de verstoring en het gedrag van een leerling dusdanig dat een korte time-out niet passend is. De leerling gaat naar BLZ en vult een herstelkaart in. Waarnaar ingezet wordt op het herstellen van de relatie met de klas(genoten) en/of docent.

Passend perspectief

Dreigt een leerling vast te lopen, dan wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Daarin staat wat de leerling aan specifieke ondersteuning nodig heeft. Als school en ouders het idee hebben dat Zone.college niet kan bieden wat nodig is, dan wordt er een aanvraag ingediend bij het Samenwerkingsverband.

Instroom vanuit (voortgezet) speciaal onderwijs

Vanuit groep 8

De orthopedagoog kijkt samen met het speciaal onderwijs (so) en de ouders of een overstap mogelijk is. Kan Zone.college bieden wat de leerling nodig heeft? Zo ja, dan volgt de orthopedagoog de leerling tijdens diens eerste maanden op Zone.college.

Vanuit leerjaar 1

De orthopedagoog kijkt samen met het voortgezet speciaal onderwijs (vso) en de ouders of een overstap mogelijk is. Zo ja, dan wordt er gekeken naar een route waarin een leerling eerst een tijdje kan meedraaien (vanaf maart). De leerling start met duidelijke doelen die vanuit het vso zijn aangedragen. Eerst een aantal uren, indien mogelijk later een hele dag. Als bij de tussenevaluatie blijkt dat de leerling zijn doelen behaalt, dan wordt er uitgebreid naar twee dagen. Tijdens de eindevaluatie wordt gekeken of de leerling een definitieve overstap kan maken.

Vanuit leerjaar 2

Leerlingen uit het vso die in het regulier onderwijs terecht kunnen, kunnen in leerjaar 2 deelnemen aan het vso-vmbo-traject. Binnen dit traject kijken we welk (praktijk)profiel past bij de leerling en wordt er voorlichting gegeven op de vmbo-scholen.



Leerlingen starten met een kennismakingsdag. Als iedereen enthousiast is, volgt daarna een meelooperperiode van twee weken. Aansluitend is er opnieuw een evaluatie en wordt besloten of een overstap van het vso naar het vmbo met ingang van leerjaar 3 passend is.

Pestpreventie

Iedere leerling moet zich veilig en prettig kunnen voelen op school. Daarom heeft Zone.college een **duidelijk antipestbeleid**. Pesten accepteren we niet. We pakken het actief aan – altijd samen met leerlingen, ouders en medewerkers.

We willen een school zijn waar respect, vertrouwen en aandacht voor elkaar centraal staan. Als er toch sprake is van pesten, dan grijpen we in. We luisteren, nemen signalen serieus en werken aan een oplossing.

Wat doen we?

- We maken het onderwerp bespreekbaar in mentorlessen, LOB-activiteiten en klassengesprekken.
- We stimuleren een positieve groepssfeer, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor een fijne leeromgeving.
- Mentoren en docenten letten actief op signalen van pestgedrag.
- Bij pestproblemen maken we duidelijke afspraken met alle betrokkenen.
- Ouders worden altijd betrokken bij het zoeken naar een oplossing.
- Ernstige situaties worden gemeld bij de zorgcoördinator of vertrouwenspersoon.

Pesten is niet altijd zichtbaar, maar de impact is groot. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen, ouders én medewerkers alert zijn en zich verantwoordelijk voelen voor het welzijn van iedereen op school. Heeft een leerling een probleem dat hij niet kan bespreken met zijn mentor/docenten, dan kan er contact worden gelegd met de vertrouwenspersoon.

De antipestcoördinator van onze school is Coördinator onderwijsondersteuning, mevrouw S. Peters.

Dyslexiebeleid

Op het gebied van dyslexie in de school streven we naar een goede afstemming tussen wat de leerling aan ondersteuning nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden. Dat begint in de klas. Elke leerling mag tijdens de lessen gebruik maken van audio-ondersteuning. De leerling moet daarvoor wel zelf zijn eigen materiaal meenemen.

Is dit soort basisondersteuning niet genoeg, dan kijkt de docent samen met de dyslexieondersteuner wat de leerling dan wel nodig heeft en wat we eventueel binnen de klas nog meer kunnen aanbieden. Is dat ook nog niet toereikend, dan gaan we kijken wat we buiten de klas kunnen regelen.

Faciliteiten

De faciliteiten waar een leerling met dyslexie recht op heeft, staan geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Magister. Daarbij kan het gaan om:

- 20% extra tijd bij schooltoetsen;
- audio-ondersteuning bij toetsen;
- computer/laptop als schrijfmiddel;
- minder strengheid op spelling (behalve bij specifieke spellingstoetsen).

De leerling kan zelf bepalen of hij tijdens toetsen gebruik wil maken van deze faciliteiten. Ons advies: doen, want vaak leidt het tot betere resultaten.

Voor dyslectische leerlingen is het belangrijk om elke dag een kwartiertje te lezen. Dat kan op school, maar thuis moet er ook aandacht voor zijn. Meelezen met luisterboeken werkt ook goed. De website '[Passend lezen](#)' biedt voor dyslectische leerlingen gratis meer dan 10.000 luisterboeken aan.

Wet passend onderwijs

De wet passend onderwijs gaat ervan uit dat passend onderwijs voor ieder kind begint bij de school. Scholen hebben de plicht om ieder kind dat zich aanmeldt een passende onderwijsplaats te bieden. Liefst op de eigen school, maar als dat niet kan op een andere school binnen het Samenwerkingsverband. Binnen de regio Doetinchem werken de scholen van het voortgezet onderwijs (incl. praktijkschool Prakticon) en de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (de Isselborgh) hierin samen.

Het projectteam Passend onderwijs van Zone.college werkt aan een visie op passend onderwijs en een ondersteuningsprofiel voor alle vo-locaties. Het project wordt in het schooljaar 2025-2026 afgerond. Meer informatie over de gezamenlijke visie en ondersteuningsprofiel volgt later. Voor meer informatie over passend onderwijs kun je terecht bij mevrouw S. Peters, Coördinator Onderwijsondersteuning.

Vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersonen zijn de eerste aanspreekpunten voor leerlingen bij klachten over ongewenst gedrag en machtsmisbruik (ook wel klachten van persoonlijke aard genoemd). Denk aan (seksuele) intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De interne vertrouwenspersonen op onze locatie zijn mevrouw M. Groenen en de heer J. Hogenkamp.

Daarnaast is er de mogelijkheid om begeleiding, ondersteuning en advies te vragen aan onze onafhankelijke externe vertrouwenspersoon mevrouw Y. Stallenerg. Met haar kun je bespreken welke vervolgstappen wenselijk zijn. Zij is te bereiken via de Vertrouwenslijn van het externe bureau Bezemer & Schubad, telefoonnummer 088 144 02 00.